
PRESENTACIÓN

Manuel Martínez Herrera, Editor en jefe

En el presente número se presenta en primer lugar, la entrevista realizada al Doctor Albam Brenes Chacón como parte de la serie dedicada a los pioneros y pioneras de la psicología costarricense. El Doctor Brenes tiene a su haber una profusa producción académica entre artículos, libros e investigaciones, fue el primer licenciado de psicología formado en Costa Rica y egresado del posgrado en psicología clínica, también cuenta con estudios doctorales en el extranjero. Destaca su trayectoria docente, como escritor y su larga experiencia clínica hasta la actualidad.

Seguidamente se publica un conjunto de artículos referentes a estrategias de afrontamiento y salud mental, trabajo educativo durante la pandemia, adaptación del *Mental Health Knowledge Questionnaire* en universitarios, actitudes y conocimientos sobre el bullying en docentes, aspectos psicológicos y percepción de vida durante la fase aguda de la pandemia por COVID-19, conducta prosocial y agresiva en personas conductoras, compromiso laboral como factor protector ante el burnout, cuestionario de conocimiento docente del perfil neurocognitivo de aprendizaje del TDAH.

En esta ocasión se presenta también la sección especial “Psicología y neurociencias: Contribuciones y desafíos para el estudio multidisciplinario del comportamiento y la cognición humana”, dicha sección cuenta con diversos artículos que tratan temas como la neurociencia moderna y la investigación psicodélica (escrito en idioma inglés), la memorización y los mecanismos y estrategias de almacenamiento y recuperación de información, la sintomatología depresiva y las calificaciones de las personas adolescentes, la actividad eléctrica cerebral de los mecanismos de mantenimiento de la información en la memoria de trabajo, el modelaje de funciones neurocognitivas en roedores y los retos de las intervenciones cognitivas en personas adultas mayores sanas.

El artículo titulado “Estrategias de afrontamiento funcionales y disfuncionales y salud mental positiva en universitarios”, de las autoras Lorena Toribio Pérez y Patricia Andrade Palos tiene como objetivo explicar en qué medida las estrategias de afrontamiento funcional y disfuncional predicen la salud mental positiva de jóvenes mexicanos universitarios. Se aplicaron en formato online los instrumentos: *Mental Health Continuum-Short Form* y la Escala de Afrontamiento. Los resultados mostraron altos niveles de salud

mental positiva y afrontamiento funcional y menores niveles de afrontamiento disfuncional y salud mental.

La siguiente investigación, “Experiencias de docentes argentinos respecto del trabajo educativo en pandemia”, de las autoras Natalia Vargas Rubilar, María Segatore y Laura Oros tiene por finalidad analizar las experiencias subjetivas de los educadores en el ejercicio de la función docente durante el confinamiento. Los participantes contestaron una pregunta abierta que proponía describir experiencias laborales vivenciadas durante el aislamiento social. Se realizó un análisis de contenido de las narrativas, agrupándolas en categorías y subcategorías: percepción de amenaza, valencia emocional, atenuantes del estrés, deseos, oportunidades, quejas o reclamos y síntomas físicos.

El artículo “Escala de alfabetización en salud mental: validación en universitarios del sur de Chile”, de los autores Natalia Salinas-Oñate, Daniela Gómez-Pérez, Vicente Cancino Andrade, Marcoantonio Villanueva Bustamante, Sebastián Neira Vallejos y Cecilia San Martín Petersen evaluó las propiedades psicométricas de la versión adaptada del *Mental Health Knowledge Questionnaire* en universitarios. La escala adaptada es válida, con una estructura unifactorial, excelentes indicadores de fiabilidad y convergencia en la intención de buscar ayuda profesional. Este instrumento representa un aporte en la medición del constructo en población local.

La investigación “Actitudes y conocimientos sobre el bullying en docentes de América Latina” de los autores Santiago Resett, Pablo González Caino, Juan Ignacio López y Cristian Yair Logatt Grabner empleó un cuestionario demográfico junto con el *Cuestionario de Conocimiento y Actitudes sobre el Acoso* de Nicolaidis et al. (2002). Con relación a las definiciones que los docentes daban sobre qué era para ellos el bullying, la minoría brindaba en su definición la intencionalidad y el desbalance de poder y casi un tercio mencionaba la reiteración; lo más frecuente era definirlo como una agresión física. Algunas diferencias emergían según la antigüedad docente y trabajar en el nivel primario versus secundario con respecto a las actitudes y conocimientos del bullying.

La siguiente investigación, “Aspectos psicológicos y percepción de vida durante la fase aguda de la pandemia por COVID-19” elaborada por los autores David Jáuregui-Camasca y Mónica Alexandra Tamayo-Toro identifica los aspectos psicológicos y percepción de vida durante la cuarentena por COVID-19 en Perú. Se aplicó una encuesta de 52 ítems, haciendo uso de la herramienta Google Forms. Se encontró que más del 60% de los evaluados refirieron haber tenido episodios de ansiedad durante la cuarentena y más del 40% indicaron haber tenido sintomatología depresiva. La mayoría de los

encuestados revelaron haber asumido la cuarentena en casa, con su familia; aproximadamente el 30% de los evaluados señalaron haber tenido alguna condición de riesgo. Más del 90% de los encuestados refirieron estar de acuerdo con la decisión adoptada respecto a la cuarentena.

En el “Estudio exploratorio sobre la conducta prosocial y agresiva en personas conductoras en Costa Rica” la investigadora Kathia Alvarado Calderón tomó una muestra de una comunidad universitaria de la capital. Se utilizaron dos escalas de medición, el *Prosocial and Aggressive Driving Inventory* (PADI) de Harris et al. (2014) traducido al español y adaptado para población costarricense y la *Escala de medición de la conducta prosocial-antisocial en el ámbito vital y en el tráfico* de López et al. (2008). Los resultados indican que, conforme aumenta la edad las personas se muestran más prosociales durante la conducción. En cuanto al género, las mujeres muestran mayor asertividad que los hombres y estos mayor conducta agresiva al conducir.

El trabajo titulado “Compromiso laboral como factor protector ante el burnout en el abordaje del maltrato contra infancias y adolescencias” elaborado por Adriana Micaela Carrasco, Ana Victoria Márquez Terraza, Analía Oggero y María Paula Moretti presenta tres objetivos específicos: describir el burnout en equipos técnicos que abordan el maltrato hacia infancias y adolescencias, analizar si existen relaciones entre las dimensiones de burnout y de compromiso laboral en dichos equipos técnicos y evaluar si existen diferencias significativas según la antigüedad laboral en las dimensiones del burnout y compromiso laboral. Se empleó la adaptación argentina de la *Escala de Compromiso Laboral* (Spontón et al., 2012) y la adaptación argentina del *Inventario de Burnout de Maslach* (Gilla et al., 2019).

Por último, tenemos el artículo “Construcción y validación de contenido: cuestionario de conocimiento docente del perfil neurocognitivo de aprendizaje del TDAH” de los autores Josefina Rubiales, Liliana Bakker y Juan Paneiva Pompa. Para evaluar el conocimiento docente acerca del perfil neurocognitivo de aprendizaje de los estudiantes con TDAH, se desarrolló y validó un cuestionario estructurado en cinco dimensiones: atención, flexibilidad, inhibición, memoria de trabajo y planificación, así como funciones ejecutivas de nivel superior. El proceso metodológico de construcción del instrumento se implementó en tres fases: en primer lugar, el diseño de los ítems basado en una revisión teórica sobre las funciones ejecutivas en el TDAH; en segundo lugar, se realizó la validación de contenido mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia, relevancia y suficiencia de los ítems aplicando la metodología de Escobar y Cuervo (2008) y la prueba V de Aiken para determinar el nivel de acuerdo; en la tercera fase se realizó una prueba piloto de nivel primario y secundario.

A continuación, se presenta los artículos de la sección especial sobre “Psicología y neurociencias: Contribuciones y desafíos para el estudio multidisciplinario del comportamiento y la cognición humana”.

En la investigación “Modelaje de funciones neurocognitivas en roedores: dos paradigmas de memoria dependiente del hipocampo y el contexto histórico-científico de los modelos animales en neurociencias” del autor Ismael Segura-Ulate, se detalla el contexto histórico y científico que llevaron al desarrollo de algunos modelos animales dentro del ámbito de las neurociencias, a partir de dos paradigmas utilizados para evaluar una misma función neurocognitiva. Con este fin, se reportan los resultados de la estandarización de dos modelos de memoria espacial dependiente del hipocampo utilizando dos especies de roedores: el laberinto de Barnes (ratas Wistar) y el laberinto acuático de Morris (ratones C57bl/6). En ambos paradigmas, se demuestra que la escopolamina disrumpe la capacidad de ambas especies de roedores para memorizar la localización del punto de escape de los respectivos laberintos.

El artículo denominado “El rol de la neurociencia moderna en el renacimiento de la investigación psicodélica”, escrito en idioma inglés por los autores Kathryn E. Evans, Crystian Massengill y Jonnathan Singh Alvarado realiza una revisión de la importancia de la neurociencia experimental en el estudio de los psicodélicos clásicos y de otras sustancias psicoactivas de interés. En primer lugar, se revisa la evidencia clínica sobre el potencial terapéutico de los psicodélicos en el contexto de la depresión, la ansiedad y la adicción. En segundo lugar, se revisa los hallazgos neurocientíficos básicos recientes de las bases moleculares y neuronales de la acción psicodélica, centrándose en las contribuciones de la neurociencia de sistemas. Se examinan también, los avances recientes en las técnicas de neurociencia experimental que permiten avanzar en la comprensión de los mecanismos de los psicodélicos, mediante la identificación de los circuitos cerebrales específicos que contribuyen a distintos aspectos de la experiencia psicodélica.

“La memorización en los procesos educativos: mecanismos y estrategias de almacenamiento y recuperación de información” de los investigadores Oscar Brenes y José Antonio Blanco Villalobos parte de la premisa de que la memorización es un eje transversal a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje; es fundamental para construir los recursos necesarios para enfrentarse a un problema nuevo, es determinante para la construcción del conocimiento y constituye la base de los procesos cognitivos más complejos. La repetición, la creación de asociaciones, las fases N3 y REM del sueño, los ambientes positivos de aprendizaje y algunas estrategias como extraer ideas principales, subrayar detalles gatillantes, releer, autointerrogarse

y crear discursos propios favorecen la creación, consolidación, modificación y reconsolidación de los engramas; todo lo cual es discutido en este trabajo.

En el trabajo titulado “La sintomatología depresiva afecta las calificaciones de las personas adolescentes durante el primer año de bachillerato: análisis factorial confirmatorio multigrupo” de los investigadores Guadalupe del Rosario Sánchez-Sánchez, Odir Antonio Rodríguez-Villagra y Blandina Bernal-Morales se realizó un estudio de encuesta, transversal, prospectivo, se registraron los puntajes de depresión de Zung, de ansiedad social BSPTS y de calificaciones de materias cursadas. Los resultados permitieron demostrar la correlación positiva entre las variables ansiedad y depresión y la correlación negativa entre las calificaciones y estos trastornos. Las tres variables presentaron cargas que evidencian sus efectos directos.

El artículo “Actividad eléctrica cerebral de los mecanismos de mantenimiento de la información en la memoria de trabajo: una revisión sistemática” elaborado por Bradly Marín-Picado, Odir Antonio Rodríguez-Villagra y Luis Carlos González Flores realiza un análisis de estudios de la actividad cerebral que incluyen el ensayo sub/articulatorio, el refrescamiento atencional y la elaboración como mecanismos de mantenimiento de la información. Además, se examina la consistencia teórica y operacional de estos mecanismos en diferentes estudios, utilizando bases de datos. También, se seleccionaron estudios publicados tipo *preprints* o tesis con diseño experimental o cuasi-experimental.

Por último se presenta la revisión de literatura narrativa titulada “Retos y oportunidades de las intervenciones cognitivas en personas adultas mayores sanas: una revisión narrativa” de los autores Antonino Vallesi y Silvia Benavides Varela quienes plantean que el envejecimiento cognitivo relacionado con la edad se evidencia en diversas funciones cognitivas, incluso en personas sanas; esto ha impulsado numerosos programas de intervención con características heterogéneas. Se requiere continuar indagando sobre la eficacia, la adherencia y la validez ecológica de los programas futuros destinados a mejorar la cognición en personas adultas mayores.

Manuel Martínez Herrera
Editor en jefe, *Revista Costarricense de Psicología*